Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** 2020-2023

(skrajne daty)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Podstawy psychologii |
| Kod przedmiotu\* | BW05 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Bezpieczeństwo wewnętrzne |
| Poziom studiów | studia pierwszego stopnia |
| Profil | profil praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II/semestr III |
| Rodzaj przedmiotu | podstawowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Anna Wołpiuk - Ochocińska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Anna Wołpiuk - Ochocińska |

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) |  | **Liczba pkt. ECTS** |
| III | 15 | 30 |  |  |  |  |  |  |  | 5 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Egzamin.

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Motywacja poznawcza. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Celem wykładów jest poznanie zjawisk psychicznych i społecznych, które leżą u podstaw zachowania człowieka oraz zrozumienie mechanizmów tych zjawisk. |
| C2 | Wskazanie na prawidłowości funkcjonowanie jednostki zarówno w aspekcie indywidualnym jak i grupowym i jego konsekwencje. |
| C3 | Rozwinięcie w studencie umiejętności skutecznego komunikowania się z drugą osobą. |
| C4 | Uświadomienie studentom sposobów wykorzystywania nabytej wiedzy i umiejętności w codziennej działalności zawodowej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student wie i rozumie procesy komunikowania społecznego. | K\_W02 |
| EK­\_02 | Student wie i rozumie zasady i normy etyczne w stosunkach interpersonalnych. | K\_W04 |
| EK­\_03 | Student wie i rozumie rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące pomiędzy nimi relacje. | K\_W08 |
| EK­\_04 | Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji stosunków społecznych, prawnych, politycznych, ekonomicznych i kulturowych w naukach o bezpieczeństwie oraz w zakresie pokrewnych dyscyplin. | K\_U05 |
| EK­\_05 | Student potrafi aktywnie wspierać działalność specjalistycznych służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo. | K\_U15 |
| EK­\_06 | Student jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, politycznym i zawodowym na poziomie lokalnym i regionalnym, w tym w specjalistycznych służbach, inspekcjach i strażach. | K\_K01 |
| EK­\_07 | Student jest gotowy do podjęcia dyskusji na tematy społeczne i zawodowe z zachowaniem zasad etycznych, jest otwarty na inne poglądy. | K\_K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Wprowadzenie do psychologii: przedmiot i cele psychologii, dziedziny, dylematy psychologii. |
| Główne koncepcje psychologiczne człowieka: psychoanaliza. |
| Główne koncepcje psychologiczne człowieka: behawioryzm. |
| Główne koncepcje psychologiczne człowieka: psychologia humanistyczna. |
| Główne koncepcje psychologiczne człowieka: psychologia poznawcza. |
| Inteligencja akademicka vs. Inteligencja emocjonalna. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Procesy poznawcze człowieka: spostrzeganie. |
| Procesy poznawcze człowieka: świadomość. |
| Procesy poznawcze człowieka: myślenie i rozwiązywanie problemów. |
| Procesy poznawcze człowieka: pamięć i uczenie się. |
| Emocje i stres. |
| Komunikacja interpersonalna: bariery i zakłócenia komunikacyjne, warunki skutecznej komunikacji. |
| Komunikacja interpersonalna: aktywne słuchanie. |
| Motywacja. |
| Funkcjonowanie w grupie: dynamika grup, role grupowe. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość.

Ćwiczenia: praca w grupie, praca indywidualna, analiza przypadków, metody kształcenia na odległość.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | egzamin pisemny, kolokwium pisemne | w, ćw |
| EK\_02 | egzamin pisemny, kolokwium pisemne | w, Ćw |
| EK\_03 | egzamin pisemny, kolokwium pisemne | w, Ćw |
| EK\_04 | egzamin pisemny, kolokwium pisemne | w, Ćw |
| Ek\_ 05 | Obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw |
| EK\_06 | Obserwacja w trakcie zajęć | W, Ćw |
| EK\_07 | Obserwacja w trakcie zajęć | W, Ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Egzamin:  Egzamin pisemny - zaliczenie pisemne testu sprawdzającego efekty kształcenia: na min. 20 możliwych do uzyskania punktów: (80% oceny)  1) dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 51-59% - ocena dostateczna (3,0);  2) więcej niż dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 60-69% - ocena dostateczna plus (3,5);  3) dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 70-79% - ocena dobra (4,0);  4) więcej niż dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 80-89% - ocena dobra plus (4,5);  5) bardzo dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 90-100% - ocena bardzo dobra (5,0).  Ponadto aktywność na zajęciach (20% oceny ) rozumiana jako:  - bycie przygotowanym do zajęć  - aktywne uczestniczenie w procesie grupowym, np. w dyskusji  Ćwiczenia:  Kolokwium pisemne - zaliczenie pisemne - 1. kolokwium opisowe: 5 pytań otwartych każde 4 pkt, 2. kolokwium - test jednokrotnego wyboru - 20 pytań po 1 pkt.  na min. 20 możliwych do uzyskania punktów: (2 kolokwia - 80% oceny)  1) dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 51-59% - ocena dostateczna (3,0);  2) więcej niż dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 60-69% - ocena dostateczna plus (3,5);  3) dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 70-79% - ocena dobra (4,0);  4) więcej niż dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 80-89% - ocena dobra plus (4,5);  5) bardzo dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 90-100% - ocena bardzo dobra (5,0).  Ponadto aktywność na zajęciach (20% oceny) rozumiana jako:  - bycie przygotowanym do zajęć  - aktywne uczestniczenie w procesie grupowym, np. w dyskusji. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie, kolokwium) | 25 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, czytanie literatury przedmiotowej, oglądanie filmów zadanych do tematu) | 55 |
| SUMA GODZIN | 125 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 5 |

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

Nie dotyczy

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Ciccarelli S.K., White, J. N., *Psychologia,* Warszawa 2019.  Spencer A. R., *Psychologia współczesna*, Gdańsk 2010.  Mietzel G., *Wprowadzenie do psychologii. Podstawowe zagadnienia*, Gdańsk 2013.  Heszen I., *Psychologia stresu*, Warszawa 2016.  Orzechowski J., Śmieja M., *Inteligencja emocjonalna*, Gdańsk 2021. |
| Literatura uzupełniająca:  Strelau J. (red.) *Psychologia. Podręcznik akademicki. Psychologia ogólna*, Gdańsk 2000.  Nęcka E., *Inteligencja*, Gdańsk 2003.  Cialdini R., *Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka*, Gdańsk 1996.  Zimbardo P.G., Ruch F.L., *Psychologia i życie*, Warszawa 2001. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)